



PROGRAMA DE ASIGNATURA

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

CARRERA	: ENFERMERÍA
MATERIA	: TECNOLOGÍA EN ENFERMERÍA II
CURSO	: SEGUNDO
SEMESTRE	: TERCERO
CANTIDAD DE SESIONES	: 16
CÓDIGO	: EN2322
CARGA HORARIA TOTAL	: 48 TEÓRICAS: 24 PRÁCTICAS: 24
PRE-REQUISITOS	: TECNOLOGIA EN ENFERMERÍA I
CRÉDITOS	: 4
ÁREA DE FORMACIÓN	: PROFESIONAL.

II. FUNDAMENTACIÓN

La asignatura de tecnología en Enfermería Básica y Laboratorio II pretende en su conjunto que el alumno se inicie en la profesión enfermera, asumiendo su papel en el contexto sanitario actual

Permite desarrollar capacidades para el ejercicio de la profesión, para la formación y la investigación en las distintas áreas de la carrera, al proporcionar los conocimientos científicos necesarios para perfeccionar la práctica diaria de los profesionales de enfermería. Por lo tanto, es la base de la formación de los futuros profesionales, pues mediante ella se puede determinar su rol específico y adquirir la base científica de las técnicas habilidades y destrezas a utilizarse en el campo de la enfermería.

III. COMPETENCIAS

3.1. GENÉRICAS

- ✓ Utiliza tecnologías de la información y de la comunicación (programas, Internet, computadoras y accesorios).
- ✓ Trabaja en equipos multidisciplinares.

3.2. ESPECÍFICAS

- ✓ Conoce los principios científicos y tecnológicos que sustentan las acciones de la profesión de enfermería.
- ✓ Aplica adecuadamente las técnicas y procedimientos de Enfermería, de acuerdo al Plan establecido.
- ✓ Aplica los fundamentos y principios teóricos y metodológicos de la enfermería.

IV. CONTENIDOS CURRICULARES

UNIDAD I

INTERACCIONES DE LA CLASIFICACIÓN NANDA - NOC - NIC

CAPACIDADES

- Conoce las taxonomías de NANDA para la aplicación del PAE.
- Relaciona las diferentes interacciones para la realización del PAE.

CONTENIDOS

1. Clasificación NANDA síntesis
2. Clasificación NOC definición básicas, síntesis
3. NIC definiciones básicas clasificación.

UNIDAD II

ELABORACIÓN DE PAE (PROCESO ATENCIÓN ENFERMERIA)

CAPACIDADES:

- Describe las diferentes etapas del PAE.
- Identifica las necesidades con sus diagnósticos reales y/o potenciales del paciente.
- Establece planes de cuidados individuales, familiares o comunitarios.

CONTENIDOS:

Valoración:

1. Concepto, fases y tipos de valoración. Marcos de referencia para la valoración.
2. Recolección de datos: Métodos, técnicas y procedimientos. Exploración física; inspección, auscultación, palpación y percusión.
3. Identificación de datos objetivos y subjetivos, claves e inferencias.
4. Validación y organización de datos e identificación de patrones.
5. Informes y anotaciones.

Diagnóstico

1. Concepto y proceso diagnóstico.
2. Taxonomía NANDA y los diagnósticos correspondientes.
3. Enfoques del diagnóstico de enfermería.
4. Construcción del diagnóstico de enfermería; real, riesgo y bienestar.

Planificación

1. Establecimiento de prioridades.
2. Formulación de objetivos/resultados.
3. Selección de intervenciones para el logro de objetivos, basando éstas en la Clasificación NIC
4. Planes de cuidados de enfermería. Documentación y registro.

Aplicación o ejecución Evaluación

1. Concepto de ejecución del plan de cuidados. Tipos de habilidades requeridas.
2. Preparación para la aplicación de intervenciones.



3. Intervención de enfermería.
4. Actividades de preparación para aplicar el plan de cuidados
5. Documentación y /o registro de actividades.

Evaluación

1. Concepto y enfoque de la evaluación en enfermería.
2. Evaluación del proceso de enfermería.
3. Evaluación del cuidado.

UNIDAD III

ADMINISTRACIÓN DE MEDICAMENTOS

CAPACIDADES:

- Aplica los principios que rigen la administración segura y eficaz de los medicamentos.
- Realiza la instalación de VVp. y otros tipos de accesos vasculares describiendo los cuidados de cada uno.
- Realiza cálculos de infusión, utilizando y manejando los diferentes tipos de reguladores y bombas de infusión.

CONTENIDOS:

1. Medicamento, concepto, tipos de preparados de fármacos, cálculo de dosis en paciente.
2. Vías de administración. Ventajas y desventajas de la administración de medicamentos, precauciones generales.
3. Procedimiento de administración de medicamentos por vía: oral, parenterales (Subcutánea, Intradérmica, Intramuscular), tópicas, inhalatorias
4. Instalación de vías venosa periférica, cuidados - otros tipos de acceso vascular
5. Velocidad de flujo con micro y macro gotero, uso y manejo de la bomba de infusión
6. Técnica inicio de una infusión intravenosa
7. Técnica control de una infusión intravenosa
8. Técnica cambio de un envase de suero intravenoso, un equipo de infusión

UNIDAD IV

NECESIDADES NUTRICIONALES

CAPACIDADES:

- Conoce la importancia de la nutrición, y sus respectivas presentaciones.
- Realiza demostración en la instalación y extracción de SNG.
- Diferencia la gastrostomía y la yeyunostomía mostrando los cuidados específicos de cada uno.

CONTENIDOS:

1. Nutrición: nutrientes. Nutrición enteral y parenteral.
2. Técnica de colocación de una sonda nasogástrica, cuidados
3. Extracción de una sonda nasogástrica
4. Técnica cómo controlar una sonda de alimentación



5. Técnica control y cuidados de una sonda de gastrostomía o yeyunostomía
6. Balance hidrosalino.

UNIDAD V

NECESIDADES ELIMINACIÓN

CAPACIDADES:

- Diferencia los diferentes tipos de sondas vesicales determinando los cuidados a ser realizados.
- Conoce los procedimientos en la utilización de gallo y chatas según tipos de paciente
- Dramatiza la técnica de administración de enema.

CONTENIDOS:

1. Técnica aplicación de una sonda externa. Técnica cómo realizar un sondaje uretral
2. Técnica cómo administrar un enema. Técnica cómo cambiar un dispositivo de ostomía de derivación intestinal
3. Uso del orinal o gallo, objetivos, equipos y materiales, procedimientos.
4. Uso de la chata, objetivos, equipo, procedimientos

UNIDAD VI

NECESIDADES DE RESPIRAR

CAPACIDADES:

- Conoce las diferentes formas de administración de oxígenos.
- Demuestra las diferentes técnicas de aspiraciones traqueal.
- Conoce los cuidados en TOT y Traqueostomía.

CONTENIDOS:

1. Técnica administración de oxígeno mediante cánula, mascarilla o tienda facial
2. Técnica aspiración orofaríngea, nasofaríngea y nasotraqueal
3. Técnica aspiración de un tubo de traqueostomía o endotraqueal
4. Técnica cuidados de la traqueostomía.

V. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE PARA LA FORMACIÓN E INVESTIGACIÓN

Se basa en un proceso dinámico e interactivo, destinado a generar en los alumnos procesos cognitivos y habilidades mentales; lo que les permitirá la adquisición de los conocimientos de la materia.

Resolución Problemas: Método de enseñanza-aprendizaje cuyo punto de partida es un problema que, diseñado por el profesor, el estudiante en grupos de trabajo ha de abordar de forma ordenada y coordinada las fases que implican la resolución o desarrollo del trabajo en torno al problema o situación. Desarrollar aprendizajes activos a través de la resolución de problemas



Visitas guiadas: La visita guiada es un recorrido preestablecido en donde se visita una serie de ubicaciones con puntos de un interés específico y en donde cada una de esas ubicaciones y puntos de interés guardan una información específica para ser consultada, permiten que los estudiantes estén en contacto directo con el objeto de estudio.

Taller-Trabajo Práctico: Preparación de seminarios, lecturas, investigaciones, trabajos, memorias, etc. Para exponer o entregar en las clases teóricas. Se incluye la preparación de ensayos, resúmenes de lecturas, seminarios, conferencias, obtención de datos, análisis, etc. Así como el estudio de contenidos relacionados con las clases teóricas, prácticas, seminarios, etc. (trabajo en biblioteca, lecturas complementarias, hacer problemas y ejercicios, etc.). Todo ello, realizado de forma individual o grupal.

Exposición (Alumno): Esta técnica se refiere a la exposición oral de un tema, hecha por un estudiante o un grupo. Puede ser usada para lograr objetivos relacionados con el aprendizaje de conocimientos teóricos o informaciones de diversos tipos.

Investigación Bibliográfica: proceso de búsqueda de información en documentos, publicaciones, libros, etc. para determinar cuál es el conocimiento existente en un área particular.

Trabajo en Equipo: enfoque interactivo de organización del trabajo en el aula, en el cual los estudiantes son responsables de su aprendizaje y del de sus compañeros, en una estrategia de corresponsabilidad para alcanzar metas e incentivos grupales.

ABP (Aprendizaje Basados en Proyectos): Método de enseñanza-aprendizaje en el que los estudiantes llevan a cabo la realización de un proyecto en un tiempo determinado para resolver un problema o abordar una tarea mediante la planificación, diseño y realización de una serie de actividades y todo ello a partir del desarrollo y aplicación de aprendizajes adquiridos y del uso efectivo de recursos. Realización de un proyecto para la resolución de un problema, aplicando habilidades y conocimientos adquiridos

Otras, se refiere a otro tipo de metodología que pudiera utilizar el docente.

VI. ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

La evaluación se llevará a cabo como proceso sistemático, integral, permanente, continuo y cooperativo, con el fin de recoger información tendiente a mejorar la calidad de los procesos educativos y optimizar la formación del alumno.

DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LA EVALUACIÓN

	Categorías	Peso en %
	Extensión	5%

PROCESO	Trabajos prácticos	Ejecución/demostración	15%
		Investigación	10%
	Evaluación teórica	Orales y/o escritos	30%
FINAL	Evaluación final	Defensa de proyectos y/o test escritos. Presentación de informe con defensa oral.	40%
Total acumulado			100%

La evaluación y promoción de alumnos de las distintas carreras de la Facultad de Ciencias de la Salud se practicarán a través de todas las formas técnico-pedagógicas de control y evaluación, según la naturaleza de la materia y consistirán en exámenes escritos, orales y trabajos prácticos.

Son exámenes las pruebas organizadas, aplicadas y calificadas que sirven para demostrar el aprovechamiento de los estudios y se realizarán a través de: Pruebas escritas, orales y prácticas.

Son trabajos prácticos las actividades organizadas y realizadas por los alumnos con la orientación del profesor y conforme a criterios definidos y son:

- Trabajos de grupos o individuales,
- Informes de visitas,
- Experiencias en talleres y laboratorios,
- Controles bibliográficos,
- Trabajos de investigación dirigidos o no,
- Trabajos de extensión relacionadas con la carrera,
- Exposición de trabajos o de investigaciones realizadas.

Materias de formación básica y profesional: Escala del 70%

Escala del 70%	Calificación
De 0 a 69%	Uno (1) insuficiente
De 70 a 77 %	Dos (2) regular
De 78 a 85%	Tres (3) bueno
De 86 a 93 %	Cuatro (4) distinguido
De 94 a 100 %	Cinco (5) sobresaliente

Observación: La calificación mínima de aprobación en cualquier materia, será la calificación 2 (dos) absoluto.



VII. ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN Y DE RESPONSABILIDAD SOCIAL

- Campañas de promoción de la salud y prevención de enfermedades.

VIII. . BIBLIOGRAFÍA

Básica

- ✓ Diez, M.; Fernández, J.; López, S.; Álvarez, R.; Martínez, A.; Romero, M. y Uceda, P. (2012) Manual de Enfermería, Barcelona: Lexus Editores.
- ✓ González, I.; Gómez, A. y Herrero, A. (2014) Técnicas y Procedimientos de Enfermería. Buenos Aires. Barcel Baires ediciones, S.A.
- ✓ Hernández, M. (2016). Fundamentos de Enfermería. 3ª ed. México: Trillas
- ✓ Kozier, B.; Erb, G.; Berman, A. y Snyder, S. (2013) Fundamentos de Enfermería. Concepto, proceso y práctica. 9ª ed. Madrid: Pearson Educación S.A

Complementaria

- ✓ Potler, P. y Perry, A. (2015) *Fundamentos de Enfermería*. 8ª ed. Barcelona: Elsevier
- ✓ TEST RAZONADOS PARA ENFERMERÍA, DUQUE, M. MONSA-PRAYMA, ESPAÑA, 1º ED, 2010.
- ✓ MODELOS DE CUIDADOS EN ENFERMERÍA NANDA, NIC Y NOC, TELLEZ ORTIZ, S. GARCIA F. M. MC GRAW HILL, MÉXICO, 2012.
- ✓ MANUAL ILUSTRADO ENFERMERÍA FUNDAMENTAL, FURRIEL, M. MARTINEZ, C. ARQUETIPO, URUGUAY, 2017.
- ✓ MANUAL DE DIAGNÓSTICOS ENFERMEROS, JUALL CARPENITO, L. WOLTERS KLUWER, CHINA, 14º ED, 2013.
- ✓ Real academia nacional de medicina, (2012). Diccionario de Términos Médicos. Médica Panamericana.
- ✓ Roper, N. (2000) *Diccionario de Enfermería* 16 Ed. Interamericana. MC Graw Hill.